

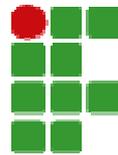


Poços de Caldas

5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line

MÍDIAS NA EDUCAÇÃO



INSTITUTO FEDERAL

Sul de Minas Gerais

Campus Poços de Caldas

Eixo Temático: Tecnologias de informação e comunicação aplicada à educação

Forma de Apresentação: **RESULTADO DE PESQUISA**

Lídia Maris Passos Vicente¹

Larissa Cristina Silveira Aguiar²

Talita Figueiredo Balbino³

Jacqueline de Sousa Batista Figueiredo⁴

RESUMO

Este texto faz parte de uma pesquisa de trabalho de Conclusão de Curso que está sendo realizada na Universidade do Estado de Minas Gerais – UEMG. Traz alguns aspectos relacionados a mídia educação no processo de ensino e aprendizagem. A tecnologia está aí, muda e inova a cada dia e devemos sempre estar preparados, de modo a auxiliar os alunos e permitir que eles possam ingressar no mundo tecnológico da melhor maneira possível.

Palavras-chave: Tecnologia. Mídia. Educação. Pandemia. Aprendizagem.

1 INTRODUÇÃO

Não podemos mais pensar em um mundo longe do olhar tecnológico e percebemos que o computador se tornou uma ferramenta interligando ações e representações. Estamos cada vez mais conectados e amparados tecnologicamente por aparelhos cada vez mais sofisticados, menores e portáteis.

As tecnologias educacionais não são recentes, pois, devemos considerar o giz, a lousa, o retroprojeto que foram determinantes na construção do processo de aprendizagem. Assim, ainda devemos nos lembrar da televisão, do vídeo, do rádio entre outros que fizeram parte de todo esse processo. Há ainda o mais antigo deles, o livro que durante séculos foi e ainda é utilizado como a principal ferramenta de ensino.

A tecnologia deve ser vista como um instrumento de interação pois, sabemos que o conhecimento não é transmitido e sim construído de forma coletiva. É uma via de mão

dupla. Dessa forma, os meios de interação devem ultrapassar as barreiras da sala de aula e cabe aos professores perceberem de forma mais ampla estas novas ferramentas didático-pedagógicas. Moran (2007) argumenta que a escola precisa observar o que está acontecendo nos meios de comunicação e mostrá-lo na sala de aula, discutindo-o com os

¹Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade do Estado de Minas Gerais – UEMG.

²Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade do Estado de Minas Gerais – UEMG.

³Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade do Estado de Minas Gerais – UEMG.

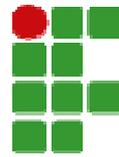
⁴Professora doutora do Curso de Pedagogia da Universidade do Estado de Minas Gerais – UEMG.



Poços de Caldas

5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line



INSTITUTO FEDERAL

Sul de Minas Gerais

Campus Poços de Caldas

alunos, ajudando-os a que percebam os aspectos positivos e negativos das abordagens sobre cada assunto.

Sabemos que as informações surgem em tempo real e que os alunos podem obter respostas práticas e rápidas em questão de minutos. Assim, o professor acaba enfrentando mais um desafio que é tornar sua aula cada vez mais atrativa. Ainda há muitas dificuldades e obstáculos a serem enfrentados tanto pelo corpo docente quanto pelos próprios alunos. Todavia, alguns desses obstáculos foram derrubados frente a atual pandemia (COVID-19) que acabou mudando a forma de ensinar e aprender, que agora é totalmente através dos meios digitais. Com isso, o aluno acabou se tornando o protagonista do seu aprendizado com o auxílio e mediação do professor. Este por sua vez, acabou por se reinventar e se adaptar à nova metodologia de ensino.

Percebemos quão a escola deve estar empenhada acerca da tecnologia, se a escola não está preparada para que os alunos possam interagir e aprender, muitos estarão na margem da exclusão.

Março do ano de 2020 foi um grande marco global. No Brasil, com a quarentena, todos os sistemas de ensino tiveram suas aulas presenciais suspensas, logo o ensino remoto foi proposto e algo que se achava até então ser provisório, decorreu ao longo de todo o ano até os dias atuais. Todos tiveram que se adaptar a essa nova realidade, onde as aulas passaram a ser ministradas através de grupos de WhatsApp, apostilas, videoaulas, plataformas que permitem encontros virtuais, entre outros.

Assim, uma nova perspectiva de educação surgiu, através de aulas online, o que fez com que a escola se adaptasse ao novo ensino; os professores se transformaram em criadores de conteúdo e tiveram que aprender a manusear rapidamente essas ferramentas e os alunos se tornaram mais autônomos diante ao processo de aprendizagem.

2 MATERIAL E MÉTODOS

Trata-se de uma pesquisa qualitativa, que tem como objetivo geral perceber a importância da mídia educação no processo de ensino e aprendizagem. Como objetivos específicos, pretende conceituar o que é mídia, educação e mídia educação; investigar em que momento histórico surgiu a mídia na educação; compreender a mídia educação no processo de ensino aprendizagem; entender qual o papel do aluno nesse processo

Segundo Godoy (1995), hoje em dia a pesquisa qualitativa ocupa um reconhecido lugar entre as várias possibilidades de se estudar os fenômenos que envolvem os seres humanos e suas intrincadas relações sociais, estabelecidas em diversos ambientes.

Foram utilizados, artigos científicos, através de pesquisa bibliográfica, análise documental e coleta de informações com o objetivo de obter dados sobre o tema central do trabalho.

Considerando o atual momento da pandemia (COVID-19), sentimos a necessidade de realizar uma pesquisa com os professores através de um formulário on-line. Segundo Paz:

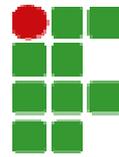
O formulário é um documento pré-estruturado com campos onde são preenchidos os dados e as informações, necessários para um determinado fim. Os formulários são comumente



Poços de Caldas

5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line



INSTITUTO FEDERAL

Sul de Minas Gerais

Campus Poços de Caldas

utilizados para facilitar a comunicação, registros e controles de atividades. Eles

podem ser impressos ou simplesmente preenchidos, diretamente em telas de computadores. (PAZ, 2015, p.76)

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Por meio de um formulário elaborado no Google Forms, contendo 10 perguntas aplicadas a 80 professores pertencentes as três redes de ensino, Estadual, Municipal e Privada de Poços de Caldas, obtivemos alguns dados que ainda estão sendo analisados nesta pesquisa. Dos dados obtidos, encontramos pontos positivos e negativos em relação ao uso das mídias digitais, dentre eles citaremos neste texto um positivo e um negativo, pois a análise ainda é parcial.

Como aspecto positivo, podemos considerar que 98,8% dos professores que responderam o questionário, acreditam que as mídias digitais podem auxiliar no processo

de ensino aprendizagem do aluno. Durante todo o processo de escrita do trabalho, percebemos que os professores estão cada vez mais envolvidos e comprometidos mídias digitais, a fim de proporcionar uma aprendizagem mais significativa aos seus alunos.

Em relação ao aspecto negativo, percebemos que 55% dos professores não tiveram a oportunidade de conhecer ferramentas digitais em sua formação acadêmica. Dessa forma, percebemos a importância da formação continuada, bem como uma nova adaptação no currículo de formação de professores.

CONCLUSÕES

A escola, desde muito tempo vem fazendo o seu papel essencial para a sociedade, através da formação do cidadão. As mídias digitais fazem parte do novo contexto escolar e estão evoluindo a cada dia. Os professores necessitam buscar e inovar sempre, para que não fiquem obsoletos. Os alunos precisam aprender a utilizar os meios digitais como recursos no auxílio à sua aprendizagem.

Sabemos que ainda há muitas dificuldades a serem enfrentadas, tanto pelos professores quanto pelos alunos, sem nos esquecermos das políticas públicas educacionais implementadas, pois sem o auxílio do governo, a exclusão digital seria imensa. No decorrer de toda a pesquisa, percebemos a necessidade de refletir e compreender o ambiente escolar nesta era digital para a inserção dos alunos egressos na sociedade, pois ambos dependem um do outro, ou seja, a sociedade insere o aluno no contexto escolar e o contexto escolar devolve o aluno para a sociedade que já está na Era Digital.

REFERÊNCIAS

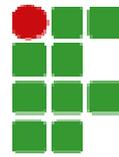
FARIAS, Mirian, Giordano, Cassio. **Educação em tempos de pandemia de COVID-19: Adaptação ao ensino remoto para crianças e adolescentes.** Serie Educar



Poços de Caldas

5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line



INSTITUTO FEDERAL

Sul de Minas Gerais

Campus Poços de Caldas

Tecnologias. Belo Horizonte; Ed Poisson, 2020.p. 60-69. Disponível em:

[https://www.researchgate.net/profile/Ana_Pillon/publication/343352835_O_blog_com_o_ferramenta_utilizada_para_interacao_e_comunicacao_de_estudantes_em_uma_IES](https://www.researchgate.net/profile/Ana_Pillon/publication/343352835_O_blog_com_o_ferramenta_utilizada_para_interacao_e_comunicacao_de_estudantes_em_uma_IES_de_Santa_Catarina/links/5f274026299bf134049c6eb6/O-blog-como-ferramenta-utilizada-para-interacao-e-comunicacao-de-estudantes-em-uma-IES-de-Santa-Catarina.pdf#page=60)

[_de_Santa_Catarina/links/5f274026299bf134049c6eb6/O-blog-como-ferramenta-utilizada-para-interacao-e-comunicacao-de-estudantes-em-uma-IES-de-Santa-Catarina.pdf#page=60](https://www.researchgate.net/profile/Ana_Pillon/publication/343352835_O_blog_com_o_ferramenta_utilizada_para_interacao_e_comunicacao_de_estudantes_em_uma_IES_de_Santa_Catarina/links/5f274026299bf134049c6eb6/O-blog-como-ferramenta-utilizada-para-interacao-e-comunicacao-de-estudantes-em-uma-IES-de-Santa-Catarina.pdf#page=60) Acesso em: 8 novembro 2020.

GODOY, Arilda Schmidt. Introdução à pesquisa qualitativa e suas possibilidades. RAE – **Revista de Administração de Empresas**. São Paulo, v. 35, nº 3, p. 20-29, Mai/jun. 1995. Disponível em <https://www.scielo.br/pdf/rae/v35n3/a04v35n3.pdf> Acesso em 03 de abril de 2021.

MASETTO, Marcos T. **Mediação pedagógica e uso da tecnologia**. In:_____.

MORAN, José Manoel; MASETTO, Marcos T.; BEHRENS, Marilda Aparecida. Novas tecnologias e mediação pedagógica. 12. Ed. Campinas (SP): Papyrus, 2006. Cap.3, p. 133-173.

PAZ, Valdete. **Organização, Sistemas e Métodos: Rede e-Tec Brasil**. Universidade Federal de Mato Grosso. Cuiabá: 2015. Disponível em: https://efivest.com.br/wp-content/uploads/2018/09/organizacao_sistema_metodos.pdf Acesso em: 01 de abril de 2021.